

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
с.Калинино
Анкудинова Н.Г.



Утверждаю
Директор ООП с.Калинино
Чумилина



План по преемственности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Калинино

Принято на заседании
Педагогического совета
« 30 » 08 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

с.Калинино

Анкудинова Н.Г.

Утверждаю

Директор ООШ с.Калинино

Чумилина Н.А.

План по преемственности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Калинино

Принято на заседании

Педагогического совета

«_30_»__08____2019г.

Протокол №_1_

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:

ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА

ЦЕЛЬ: Осуществление преемственности со школой, подготовка детей к обучению в школе в свете требований ГОССТАНДАРТА.

ЗАДАЧИ:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка;
- развитие способностей;
- физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- последующая успешная адаптация детей к школе;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- педагогическое обучение родителей, их психологическая подготовка к учебе в школе.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Заключение договора о совместной работе МДОУ и МОУ ООШ.
2. Планирование совместных со школой мероприятий.
3. Диагностика и коррекция развития детей.
4. Анализ школьной успеваемости выпускников МДОУ.

ДОГОВОР

О совместной работе МДОУ и школы.

От «_01_»_сентября_2019г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Калинино в лице заведующей Анкудиновой Н.Г., в дальнейшем именуемое МДОУ с.Калинино, с одной стороны, и учреждение общего образования МОУ ООШ с. Калинино в лице директора Чумиловой Н.А. именуемое в дальнейшем Школа., с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Настоящий договор регламентирует права и обязанности сторон в организационной и воспитательно-образовательной деятельности.
2. Стороны действуют на основании Закона РФ «Об образовании», Письма министерства образования РФ от 25 марта 1994 года № 35 М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования», Приказа комитета по образованию администрации области «О состоянии дошкольного воспитания в области и дополнительных мерах по подготовке детей в школе», Уставом МДОУ и школы.
3. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая базируется на предыдущей.
4. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного- начального) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности). Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, Рисование, конструирование и т. д), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам. Обучение детей младшего дошкольного возраста происходит на основе более развитой учебной деятельности.
5. МДОУ имеет право выбирать программу для подготовки детей к школе.
6. Школа имеет право получать информацию о деятельности МДОУ.
7. Школа обязуется осуществлять анализ успеваемости выпускников МДОУ и предоставлять результаты.
8. МДОУ совместно с ООШ обеспечивают посещаемость детей подготовительной подгруппы 100% по мере возможности.
8. Договор составлен в двух экземплярах: один находится в МДОУ, другой в школе

Стороны, подписавшие договор:

Заведующая МДОУ:

Анкудинова Н.Г.



ДОГОВОР

О совместной работе МДОУ и школы.

От «_01_»_сентября_2019г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Калинино в лице заведующей Анкудиновой Н.Г., в дальнейшем именуемое МДОУ с.Калинино, с одной стороны, и учреждение общего образования МОУ ООШ с. Калинино в лице директора Чумиловой Н.А. именуемое в дальнейшем Школа,, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Настоящий договор регламентирует права и обязанности сторон в организационной и воспитательно-образовательной деятельности.
2. Стороны действуют на основании Закона РФ «Об образовании», Письма министерства образования РФ от 25 марта 1994года № 35 М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования», Приказа комитета по образованию администрации области «О состоянии дошкольного воспитания в области и дополнительных мерах по подготовке детей в школе», Уставом МДОУ и школы.
3. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая базируется на предыдущей.
4. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного- начального) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности(развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности). Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра. Рисование, конструирование и т. д), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам. Обучение детей младшего дошкольного возраста происходит на основе более развитой учебной деятельности.
5. МДОУ имеет право выбирать программу для подготовки детей к школе.
6. Школа имеет право получать информацию о деятельности МДОУ.
7. Школа обязуется осуществлять анализ успеваемости выпускников МДОУ и предоставлять результаты.
8. МДОУ совместно с ООШ обеспечивают посещаемость детей подготовительной подгруппы 100% по мере возможности.
8. Договор составлен в двух экземплярах: один находится в МДОУ, другой в школе

Стороны, подписавшие договор:

Заведующая МДОУ:

Анкудинова Н.Г.

Директор школы:

Чумилова Н.А.

ЭТАПЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МДОУ И ШКОЛЫ

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей. Обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка. В психологии дошкольников и младших школьников много общего:

-доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;

-преобладание образных форм познания окружающего мира(образная память, образное мышление);

-приоритетное место в жизни дошкольника наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;

Задачи школы: опираясь на общее между возрастными этапами развития ребенка, сохранять, обогащать, развивать тот потенциал, который закладывается в детском саду.

Создать единый образовательный процесс, связывающий дошкольные и школьные годы.

В целях эффективного решения этих задач методическое объединение учителей начальных классов рассмотрело и обсудило тему обеспечения преемственности в обучении и на этапах детский сад и начальная школа.

На первых этапах обучения в школе учителями изучаются и опробуются игровые технологии. Игра является основным видом деятельности дошкольника, но и для первоклассников она остаётся весьма значимой и актуальной, и в первом классе сопровождает учебный процесс. Использование игровых технологий в первом классе способствует облегчению адаптации детей в школе.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В школе в течении года запланированы семинары- практикумы, «круглые столы» для педагогов школы и детского сада, совместные заседания, методические объединения по темам:

- 1.Адаптация детей первого класса в школе.
- 2.Психологическая готовность ребенка к школе.
- 3.Задачи детского сада и семьи в подготовке к школе.

Взаимопосещение уроков в первом классе и занятий в подготовительной подгруппе детского сада даёт возможность учителю и воспитателю

совершенствовать методы обучения и улучшить качество своей работы. Семинар –практикум дает возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Учитель будущих первоклассников и психолог приходит в МДОУ в начале и конце учебного года на родительское собрание с беседами о подготовке ребенка к школе, где выявляются «трудные» семьи.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

При переводе детей из детского сада в школу заполняются индивидуальные карты .

Проводятся экскурсии воспитанников подготовительной подгруппы со школой, а также участие в совместных мероприятиях: спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках.

Одной из главных задач педагогических коллективов является сохранения здоровья детей. Поэтому творческая группа решила разработать единую программу по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и школы»

Цель программы стало:

Снижение заболеваемости, охрана и укрепление здоровья детей;

Улучшение физического здоровья и умственной работоспособности;

Формирование здорового образа жизни детей.;

Охрана и укрепление здоровья детей реализуется через осуществление здоровьесберегающего педагогического режима обучения (по программе «Здоровье» Алямовской).

От того как будут взаимодействовать два звена непрерывного образовательного процесса, будет зависеть его успешность и результативность.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДОУ

- 1 уровень(хороший) Дети не болеют, легко переносят за 1-2 месяца адаптация заканчивается.
- 2 уровень (средний) Имеются отдельные отрицательные проявления заболевания ОРЗ .Адаптация длится до 3х месяцев.
- 3 уровень (критический) Часто болеют ОРЗ, нередко с осложнениями переносят психические переживания типа стресса, депрессии, непослушание, агрессия ссоры и т. д.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ШКОЛЕ.

- 1 уровень (хороший) Положительное отношение к школе, легкое усвоение учащимся материала, прилежное выполнение поручений (2-3 месяца).
- 2 уровень (средний) Положительное отношение к школе, внимателен к указанием учителя, беспокоится ребенок по поводу его успехов, выборочная дружба (3-4 месяца).
- 3 уровень (критический) Отрицательное отношение к школе, нередкие жалобы на здоровье, подавленное настроение, нарушение дисциплины, скованность, неактивность. Неадекватно выполняет указание взрослых, часто отказывается от выполнения задания, отступает перед трудностями при самостоятельной работе предпочитает работать по образцу, в целом работоспособен , но быстро устаёт, сложностями со сверстниками, близких друзей в классе нет, иногда являются изгоями. Период адаптации затягивается.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
с.Калинино
Анкудинова Н.Г.



Handwritten signature

План по преемственности МБДОУ детский сад с.Калинино и
МБОУООШ с.Калинино НА 2019-2020год.

Цель: Повысить качественный уровень готовности к обучению в 1 классе на основе координации школы и ДОУ по созданию условий обеспечивающих преемственность дошкольного и начального обучения.

	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Посещение МБДОУ с целью выявления детей, идущих в 1 класс	Сентябрь	Учитель Дымовская Е.Г.
2	Составление списка детей подготовительной группы	Сентябрь	Директор Заведующая

Работа творческой группы по проблеме «Преемственность»			
		Сроки	Ответственные
1	Совещание «Утверждение плана работы»	Сентябрь	Воспитатель Учитель
2	Семинар«Технология речевого развития»	октябрь	учитель Воспитатель
3.	Диагностика «Круглый стол» (обмен мнениями)	декабрь	Воспитатель Психолог
4	Взаимопосещение од в ДОУ и уроков в школе	В течении года	Воспитатель Учитель
5	Работа с родителями: «Как готовы к школе наши выпускники»	Апрель	Воспитатель Учитель
6	Работа с детьми: Спортивные соревнования «Веселые старты»	Май	Воспитатель Учитель
7	Круглый стол «Обмен мнениями»	1 раз в полугодие	Воспитатель Учитель
8	Консультация «Работа по индивидуальным планам воспитателей и учителей»	В течении года	Воспитатель Учитель

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

с.Калинино

Анкудинова Н.Г.

Утверждаю

Директор ООШ с.Калинино

Чумилина Н.А.

План по преемственности МБДОУ детский сад с.Калинино и
МБОУООШ с.Калинино НА 20019-2020год.

Цель: Повысить качественный уровень готовности к обучению в 1 классе на основе координации школы и ДОУ по созданию условий обеспечивающих преемственность дошкольного и начального обучения.

	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Посещение МБДОУ с целью выявления детей, идущих в 1 класс	Сентябрь	Учитель Дымовская Е.Г.
2	Составление списка детей подготовительной группы	Сентябрь	Директор Заведующая

Работа творческой группы по проблеме «Преемственность»			
1	Совещание «Утверждение плана работы»	Сентябрь	Воспитатель Учитель
2	Семинар«Технология речевого развития»	октябрь	учитель Воспитатель
3.	Диагностика «Круглый стол» (обмен мнениями)	декабрь	Воспитатель Психолог
4	Взаимопосещение од в ДОУ и уроков в школе	В течении года	Воспитатель Учитель
5	Работа с родителями: «Как готовы к школе наши выпускники»	Апрель	Воспитатель Учитель
6	Работа с детьми: Спортивные соревнования «Веселые старты»	Май	Воспитатель Учитель
7	Круглый стол «Обмен мнениями»	1 раз в полугодие	Воспитатель Учитель
8	Консультация «Работа по индивидуальным планам воспитателей и учителей»	В течении года	Воспитатель Учитель

План взаимодействия между МДОУ и школой с. Калинино

На 2019-2020 уч. год.

№	Мероприятия	Задачи	Дата проведения
1	2	3	4
	Методическая работа:		
1.	Заключение совместного договора в работе между ДОУ и ООШ	Создание атмосферы сотрудничества	Сентябрь
2.	Составление и утверждение плана преемственности.		Сентябрь
3.	(Семинар) «Преемственность в содержании образования: условия вариативности программ: «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; особенности программы обучения в школе «Школа России».	Установление связей и взаимодействие знакомство с формами и методами обучения.	Октябрь
4	(Круглый стол) Диагностика обследования готовности детей к школе.	Обмен мнениями	Ноябрь
5	(МО) «Адаптация детей в школе» Развитие речи, мышление, подготовка к грамоте, элементы математического представления.	Совместный анализ первоклассников	Декабрь
6	«Дни открытых дверей» посещение воспитателями ДОУ и учителем школы занятий и уроков.	Обмен опытом.	В течении года.
7.	Оформление карт здоровья(на каждого выпускника)	Формирование коммуникативных навыков.	Апрель
8.	Диагностика «Готовность детей к учебной деятельности	Выявление уровня и особенностей развития.	Май
	Работа с родителями:		
1.	Семинар «Готовимся к школе вместе»	Что дети должны знать на конец учебного года.	Сентябрь

2.	Папка раздвижка «Что должен знать ребенок к 1 классу»	Практические приемы и упражнения	Октябрь
3.	Анкетирование	Готовность детей к обучению в школе	Февраль
4.	Круглый стол «Готовность родителей и детей к школе»	Рекомендации, решение затруднений	Апрель
5.	Диагностика занятий		Май
	Работа с детьми:		
1.	Экскурсия по школе(Библиотека, спортзал, класс)	Знакомство со школой	Сентябрь
2.	Участие детей подготовительной подгруппы в торжественной линейке 1 сентября	Становление социальной позиций	Сентябрь
3.	Сюжетно- ролевая игра «Школа»	Закрепление правил поведения в школе через игру.	В течении года
4.	Выставка детских работ ДОУ И ООШ «Я рисую школу»	Развивать фантазию и творчество.	Февраль
5.	Проведение совместных мероприятий	Воспитание дружеских отношений	В течении года
6	ОБЖ Занятия на тему «Когда я дома один» 1.Контакты с незнакомыми людьми дома. 2.Предметы, требующие осторожного обращения.	Научить детей как безопасно и правильно вести себя.	Ноябрь Март

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

При оказании помощи в воспитании детей в семье со стороны детского сада ведется следующая работа:

- непосредственное воздействие воспитателей на родителей с целью педагогически целесообразной организации жизни в семье;
- влияние на создание здорового воспитательного климата в семье через родительские собрания, консультации, выпуск газеты «Калинка»
- систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей;
- изучение социума.

Основные направления организации работы ДОУ с семьёй

- 1.Организация диагностической работы.
- 2.Использование оптимальных форм, методов в групповой и индивидуальной работе с семьёй.
- 3.Выявление положительного опыта семейного воспитания.

Повышение психолого-педагогических знаний.

- Анкетирование родителей, анализ анкет (на 1 сентября)
- Разработка социального паспорта села. (каждого года)
- Подборка тематики для родительского лектория.
- Подбор материала для газеты. (1 раз в квартал)

Газета «Калинка»

«Вы спрашиваете, мы отвечаем»

«Педагогическое просвещение родителей»

«Говорят дети»

«Ваши отзывы и пожелания»

Коллективные творческие дела детей и родителей.

-Праздники и развлечения

-Предметные недели

-выставки совместных дел детей и родителей.

ОТЗЫВ от учителей начальных классов МОУ ООШ с.Калинино

Дошкольное воспитание является базовым в системе образования. Для осуществления полноценного воспитания и образования необходимо всестороннее развитие личности. Педагоги- воспитатели дают определенную сумму знаний. Формируют у детей соответствующие умения и навыки, необходимые для физического, психологического, интеллектуального развития.

ДЕТИ МОГУТ:

-делить слова на слоги ,составлять предложение из отдельных слов, составлять рассказ по серии картин, построить пересказ;

-понимают и знают порядковый счет до 20 и обратный, сравнивают количество предметов, знакомы с величиной, формой, знают и хорошо ориентируются в пространстве.

-развита зрительная и тактильная память, внимание, умение логически мыслить.

Из 3 детей посещающих ДООУ 2-высокий уровень подготовки; 1- средний; адаптировались к школьной жизни все дети на среднем уровне.

ПРОБЛЕМА:

-различать и называть слова с определенным звуком.

-уметь определять место звука в слове (начало, середина , конец)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Поработать с родителями , чтоб ребенок регулярно посещал ДООУ.

Преимственность содержания образования
МДОУ с. Калинино - МОУ СОШ с. Калинино
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:
МДОУ **МОУ ООШ**

«От рождения до школы» под редакцией О.В. Вераксы.	«Школа России»
--	----------------

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

«Духовно- нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края»	«Экологическо- патриотическое»
Ведущая деятельность	
Все виды игровой и художественно-продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приемов и дидактических игр.

Направления преимущественности:

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.
2. Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной.
3. Развитие творческого воображения (использование сюжетно- ролевых игр, игр драматизаций, конструирования, детского экспериментирования)
4. Развитие коммуникативности (М.И. Лисина), умение общаться со взрослыми и сверстниками , при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми .
5. Применение педагогических технологий непрерывного образования.

Приложение №6

Взаимодействие с учреждениями.

